

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К ИНТЕГРАЦИИ В СОЦИУМ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Солодовникова Ирина Александровна, доцент кафедры «Педагогика профессионального образования и социальной деятельности», ФГБОУ ВПО Ульяновский ГУ.

432017, г. Ульяновск, ул. Л. Толстого, 42.

E-mail: ped@sv.uven.ru

Ключевые слова: профессиональная, подготовка, интеграция, социум, дети, ограниченные, возможности.

Цель исследования – обоснование педагогических условий профессиональной подготовки будущего социального работника к деятельности по интеграции в социум детей с ОВЗ. Качество подготовки будущих социальных работников зависит от тех условий, в которых проходит обучение студентов. Педагогические условия – это взаимосвязанная совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в исследовании задач. Авторы выделяют две группы условий, которые во взаимодействии способствуют эффективной профессиональной подготовке: общие, способствующие эффективной подготовке социальных работников, и частные, которые отражают особенности педагогического процесса формирования готовности будущих социальных работников к интеграции в социум детей-инвалидов. Показана динамика роста готовности студентов к интеграции в социум детей с ОВЗ за период опытно-экспериментальной работы. В таком образовании отмечается взаимосвязь следующих компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, операционно-деятельностного, эмоционально-волевого. За период опытно-экспериментальной работы можно отметить изменения, произошедшие в мотивационно-ценностном компоненте готовности (высокую оценку гуманистическим ценностям деятельности с детьми-инвалидами давали лишь 13,1% студентов, тогда как в конце экспериментальной работы – 82,1%); эмоционально-волевым компоненте (повысилась привлекательность общения с родителями и детьми (у 33% студентов экспериментальной группы); в когнитивном компоненте (в начале на высоком уровне находилось 1,2% студентов, после – 34,6% студентов); в операционно-деятельностном компоненте (до начала работы на высоком уровне не было ни одного студента, после – 32,9%). Таким образом, опытно-экспериментальная работа показала, что совокупность педагогических условий общего и частного характера способствует эффективной профессиональной подготовке социальных работников к интеграции в социум детей с ОВЗ.

Подготовка будущих специалистов социальной работы к деятельности по интеграции в социум детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обусловлена современной ситуацией развития общества. Негативное влияние тенденций развития современного общества проявляется в отношении представителей групп социального риска, прежде всего, детей с ОВЗ, на страте которых процессы социальной дискриминации, исключения проявляются наиболее рельефно. В обществе наблюдается устойчивое увеличение числа детей с отклонениями в развитии, инвалидностью. Новые реалии требуют переосмысления проблемы подготовки студентов, будущих социальных работников, к деятельности по интеграции в социум детей с ОВЗ, которая связана с преодолением негативного отношения общества к таким детям, формированием и развитием мотивационно-ценностного отношения, готовности личности к такой деятельности. Качество подготовки будущих социальных работников не может зависеть только от степени усвоения ими предусмотренных образовательной программой учебных дисциплин. Оно должно включать в себя как непосредственно формирование профессиональной компетентности, так и те условия, в которых проходит обучение студентов [7].

Обозначенная актуальность определила выбор **цели исследования**, которая заключается в обосновании педагогических условий профессиональной подготовки будущего социального работника к деятельности по интеграции в социум детей с ОВЗ.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи исследования**: выявить и обосновать педагогические условия, методы и формы профессиональной подготовки социальных работников к деятельности по интеграции в социум детей с ОВЗ.

Изучение и анализ литературных источников, наблюдение; диагностические (анкетирование, интервью), сравнительный анализ данных, методы статистической и математической обработки данных.

Прежде чем определить комплекс педагогических условий профессиональной подготовки социальных работников к деятельности по интеграции в социум детей с ОВЗ, необходимо дать определение категории «педагогическое условие». Такими исследователями как, В. И. Андреев, В. А. Беликов, Н. М. Яковлева, под педагогическими условиями понимается совокупность мер учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает переход студента на более высокий уровень развития, что определяется поставленной учебно-воспитательной задачей. По мнению Бочарниковой Н. А., педагогические условия представляют собой

специально созданные внешние обстоятельства, предопределяющие выбор форм и методов обучения, обуславливающие профессиональное становление будущих специалистов [1]. Авторы придерживаются следующего определения: «Педагогические условия – это взаимосвязанная совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в исследовании задач». К педагогическим относятся те условия, которые сознательно создаются в образовательном процессе и реализация которых обеспечивает наиболее эффективное протекание этих процессов.

Опираясь на вышесказанное, выделяем две группы условий, которые во взаимодействии способствуют эффективной профессиональной подготовке: общие и частные. К числу общих педагогических условий, способствующих эффективной подготовке социальных работников относятся: организация образовательного процесса как последовательной целенаправленной системы; его непрерывность; реализация учебного процесса на основе диалогического, контекстного, личностно-деятельностного и индивидуально-творческого подходов; формирование и развитие глубокой гуманистической направленности личности; осознание актуальности, приоритетности и необходимости профессиональной подготовки будущих специалистов к успешной профессиональной деятельности; готовность самостоятельно использовать методики и технологии при выполнении этой деятельности; наличие сформировавшейся рефлексивной позиции у будущих социальных работников; необходимость контроля результатов на разных этапах обучения, методологическое, организационно-управленческое, материально-техническое, методическое и кадровое обеспечение процесса профессиональной подготовки.

На базе выделенных общих условий реализуется группа частных условий, которые отражают особенности педагогического процесса формирования готовности будущих социальных работников к деятельности по интеграции в социум детей с ОВЗ. К данным условиям относятся: ориентация на специфику деятельности по интеграции в социум детей с ОВЗ при осуществлении профессиональной подготовки будущих социальных работников; раскрытие ценностного содержания деятельности по интеграции в социум детей с ОВЗ; разработка модели подготовки социальных работников к деятельности в социум по интеграции детей с ОВЗ; обеспечение особой субъектной позиции будущего социального работника в учебно-профессиональной деятельности, поскольку в данном случае интенсифицируется интериоризация ценностей деятельности по интеграции в социум детей с ОВЗ, стимулируется самовоспитание и саморазвитие; создание такой образовательной среды, в которой формирование готовности студентов приближено к профессиональной деятельности путем рационального сочетания подготовки в условиях учебного заведения и практики в различных организациях и службах города и области, осуществляющих помощь в интеграции; моделирование специальных условий ценностных отношений сотрудничества, совместной творческой деятельности преподавателей и студентов путем разработки программы работы с родителями детей с ОВЗ в процессе производственной практики; создание специфических благоприятных условий мотивационного характера для актуализации и закрепления профессиональных навыков работы с детьми с ОВЗ, в частности, с помощью участия студентов в волонтерской деятельности.

Важным условием эффективного обучения социальной работы с детьми с ОВЗ является разработка спецкурса «Основы интеграции в социум детей с ограниченными возможностями здоровья», а также обогащение программ читаемых курсов «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Семьеведение», «Технологии социальной работы», включение в их содержание знаний из области социальной работы с детьми с ОВЗ. Кроме того, организовывались «Круглые столы» с преподавателями и социальными работниками-практиками, которые непосредственно работают с детьми с ОВЗ, на которых обсуждались специфика работы с такими детьми, проблемы их интеграции в социум; выездные школы-семинары, проводимые на базе социальных служб. Организация образовательного процесса, при которой в содержании профессиональных и элективных дисциплин выделяется система профессионально-гуманистических ценностей социальной работы с детьми с ОВЗ, являющихся предметом осмысления, а студенты становятся субъектами учебно-профессиональной деятельности, связанной с принятием и усвоением этих ценностей, является необходимым условием формирования всех компонентов.

Выявленные педагогические условия в процессе профессиональной подготовки будущих социальных работников реализуются следующим образом. В процессе подготовки социальных работников к деятельности по интеграции в социум детей с ОВЗ авторы придерживались диалогического, контекстного, личностно-деятельностного и индивидуально-творческого подходов. Согласно личностно-деятельностному подходу, студент выступает как субъект учебно-профессиональной деятельности, реализующий в ней свои творческие возможности и гуманистическую сущность. Центральным моментом в самоопределении будущего социального работника является выработка позиции, которая проявляется в мотивационно-ценностном отношении к деятельности по интеграции в социум детей с ОВЗ. Именно в становлении деятельности гуманистической сущности социального работника состоит реализация данного подхода. Диалогический подход

нашел свое выражение в разработке методики проведения учебных занятий, основу которой составила система форм учебно-профессионального сотрудничества преподавателей и студентов. Специфика данного подхода заключается в развитии способности у студентов к самоуправлению (саморегуляции, самоорганизации, самоконтролю). Общепрофессиональное развитие будущего социального работника связано с реализацией индивидуально-творческого подхода, суть которого заключается в создании условий для самореализации личности студента. Реализация этого подхода должна быть направлена на развитие творческой индивидуальности будущего социального работника. Важнейшим показателем развития творческой индивидуальности является ориентация на творчество в труде. С помощью контекстного подхода моделируется предметное и социальное содержание усваиваемой профессиональной деятельности, включается весь потенциал активности студента от уровня индивидуального восприятия до уровня социальной активности по принятию совместных решений. Усвоение знаний студентами осуществляется в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций, представленных в дидактики обработанной модельной форме, что обеспечивает условия формирования не только познавательной, но и профессиональной мотивации, постепенной трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста [2, 4, 7].

Ориентация на специфику деятельности по интеграции в социум детей с ОВЗ при осуществлении профессиональной подготовки будущих социальных работников, основу которой составили социальная модель инвалидности и гендерный подход к проблеме инвалидности. Социальный работник должен воспринимать ребенка с ОВЗ не как больного, а как ребенка с нарушениями или особыми нуждами. Их состояние в большей степени обусловлено ощущением собственной неполноценности и конкретной ситуацией – окружающей средой и людьми, чем физическими отклонениями. Гендерный подход в работе с людьми с ограниченными возможностями предполагает, что им – мужчине или женщине – в связи с физическими или психическими ограничениями жизнедеятельности трудно реализовать нормы и ценности, соответствующие общепринятому восприятию относительно моделей мужского и женского поведения. В процессе интеграции инвалидов в современное общество необходимо учитывать гендерные различия, что в целом, способствует более успешному осуществлению этого процесса.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады «знания – умения – навыки» путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: знания – умения – навыки – опыт деятельности [3].

Практика в учреждениях социальной защиты, в реабилитационных учреждениях для детей-инвалидов, в интернатах способствует более раннему осмыслению студентами цели и задач деятельности по интеграции детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности; дает возможность ознакомиться с различного типа медико-социальными службами и учреждениями; способствует стимулированию развития профессионально важных личностных качеств, необходимых для деятельности с детьми с ОВЗ. В процессе производственной практик студентами совместно с преподавателем были разработаны программы работы с родителями детей с ОВЗ, которые ставили следующие задачи: расширение и углубление медицинских, педагогических, психологических знаний родителей детей с ОВЗ; выработка умений использовать полученные знания в практике социальной интеграции в социум детей с ОВЗ; вовлечение родителей в активную работу по интеграции своих детей в микросоциуме.

Проанализировав методы и пути исследования эффективности профессиональной подготовки студентов, направленной на формирование готовности к деятельности по интеграции в социум детей с ОВЗ, авторы провели формирующий эксперимент. Целью эксперимента явилось определение эффективности предлагаемой технологии формирования профессиональной готовности будущих специалистов к деятельности по интеграции в социум детей с ОВЗ. В апробации и внедрении модели обучения приняло участие 128 человек. В экспериментальной группе реализовывались разработанные педагогические условия, направленные на формирование готовности студентов – будущих социальных работников к деятельности по интеграции в социум детей с ОВЗ.

Реализация названных выше педагогических условий нашла выражение через следующие компоненты готовности к деятельности по интеграции в социум детей с ОВЗ: мотивационно-ценностного, заключающегося в осмыслении ценностей профессиональной деятельности с детьми с ОВЗ, осмысление ценности профессионального самосовершенствования; когнитивного, включающего осознание и личностное принятие значимости знаний по теории, истории социальной работы, технологии социальной работы с детьми с ОВЗ; операционально-деятельностного, проявляющегося через внешние наблюдаемые умения: коммуникативные, организаторские, конструктивные, гностические; эмоционально-волевого, проявляющегося через

положительный эмоциональный настрой в процессе деятельности, увлеченность работой и мобилизацию себя на достижение поставленной цели.

Качественный анализ полученных данных свидетельствует об устойчивой динамике готовности будущих социальных работников в условиях опытно-экспериментальной работы.

Таблица 1

Результаты исследования сформированности готовности студентов к деятельности по интеграции в социум детей с ОВЗ за период опытно-экспериментальной работы

Компоненты готовности	Констатирующий срез				Срез после эксперимента			
	Уровни				Уровни			
	Полная готовность	Средняя готовность	Минимальная готовность	Недопустимый	Полная готовность	Средняя готовность	Минимальная готовность	Недопустимый
Мотивационно-ценностный	3,5%	14,7%	45,3%	36,5%	31,8%	52,3%	16,9%	-
Когнитивный	1,2%	16,7%	41,1%	41%	34,6%	57,2%	8,2%	-
Операционально-деятельностный	-	10,4%	42,3%	47,3%	32,9%	51,4%	17,7%	-
Эмоционально-волевой	-	16,7%	42,8%	40,5%	28,5%	53,9%	11,6%	-

Изменения в мотивационно-ценностном компоненте готовности к деятельности по интеграции в социум детей с ОВЗ связаны с тем, что в содержание изучаемых дисциплин были введены отдельные темы, касающиеся гуманистического смысла и ценностей социальной работы с детьми-инвалидами. Что касается эмоционально-волевого компонента готовности, можно отметить, что повысилась привлекательность таких сторон будущей профессиональной деятельности по интеграции в социум детей с ОВЗ, как возможность общения с родителями и детьми, привлекло высокое эмоциональное и интеллектуальное напряжение.

Возможность видеть результаты своего труда стала привлекательной для 37% студентов экспериментальной группы. Значительные изменения претерпел и когнитивный компонент этой готовности: возросла ценность профессиональных знаний основ теории и методики деятельности по интеграции в социум детей с ОВЗ, ценность профессиональных знаний социально-педагогических технологий, повысилась целеустремленность в овладении ими.

Произошли изменения в операционально-деятельностном компоненте готовности к деятельности по интеграции в социум детей с ОВЗ. Используя возможности самостоятельных заданий на практике, студенты приобрели умения моделировать ситуации с учетом данных диагностики детей с ОВЗ, сотрудничать с родителями и детьми, изучать ребенка во взаимоотношениях с социумом, проводить культурно-досуговые и спортивно-оздоровительные мероприятия. Усилилось их внимание к творческой направленности личности социального работника, стало высоко оцениваться владение психолого-педагогическими, специальными знаниями, профессиональным умениями, мастерство социально-педагогического взаимодействия. До начала опытно-экспериментальной работы на высоком уровне сформированности операционально-деятельностной готовности не было ни одного студента экспериментальной группы, после – 32,9%.

Опытно-экспериментальная работа показала, что совокупность педагогических условий общего и частного характера способствует эффективной профессиональной подготовке социальных работников к деятельности по интеграции в социум детей с ОВЗ, создает возможность охватить в единой системе целостный процесс профессиональной подготовки социальных работников. Выводы и основные положения, накопленный в ходе исследования эмпирический материал, могут быть использованы в работе органов социальной защиты населения, специализированных школах, домах-интернатах для детей-инвалидов, реабилитационных центрах для детей и подростков с ОВЗ, институтах повышения квалификации, учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Библиографический список

1. Бочарникова, Н. А. Педагогические условия формирования профессиональной культуры у будущего социального работника // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – №12-4. – С. 738-741.
2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9064> (дата обращения: 21.01.2015).
3. Карюкина, О. А. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/11/16/praktiko-orientirovannyu-podkhod-v-podgotovke> (дата обращения: 25.01.2015)
4. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] : монография. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13012>(дата обращения: 22.01.2015).

5. Соболева, Е. В. Качество подготовки социальных работников в системе непрерывного образования // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – Серия: Образование. Педагогические науки. – Вып. 2. – Т. 5. – 2013. – С.129-134.

6. Солодовникова, И. А. Проблемы гендерных различий людей с ограниченными возможностями / И. А. Солодовникова, Е. Н. Львова // Сибирский педагогический журнал. – №13. – 2007. – С.335-345.

7. Шмелева, Н. Б. Личность – профессионализм – деятельность в социальной сфере. – 2-е изд., доп. – Ульяновск : УлГУ, 2007. – 340 с.

УДК 372.881.1

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ КЛАСТЕРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ермакова Юлия Дмитриевна, канд. пед. наук, доцент кафедры «Иностранные языки», ФГБОУ ВПО Самарский ГЭУ.

443090, г.Самара, ул. Советской Армии, 141.

E-mail: ermjul@yandex.ru

Ключевые слова: профессиональное, образование, кластер, региональный.

Цель исследования – повышение эффективности регионального кластерного взаимодействия путём обеспечения профессиональной подготовки кадров в современных социально-экономических условиях. Глобальная информатизация обуславливает актуальность расширения применения систем автоматизированной обработки данных, информационно-поисковых систем, средств телекоммуникационного доступа к информационным ресурсам. Это обуславливает рост потребности в кадрах, осуществляющих техническое и программное обслуживание вычислительно техники и компьютерных сетей, владеющих методами и средствами рациональной обработки информации во всех областях профессиональной деятельности. Современная организация общества строится на разрушающемся каркасе прежних форм социокультурных взаимодействий, которые были структурированы через соответствующие социальные институты, выстроенные в большинстве своем вертикально. В связи с возрастанием потребностей в специалистах профессиональной направленности государственная политика модернизации российского образования нацелена на опережающее развитие профессионального образования. Такой характер нового формирующегося порядка взаимодействия в современной социокультурной среде реализуется посредством использования нового метода, базирующегося на понятии «кластеризация», которое в самом общем виде отражает множественные аспекты современной сетевой коммуникативной практики. «Кластеры» выступают «ячейкой» структуры сетевого коммуникативного пространства. В современной профессиональной педагогике довольно часто используется дефиниции «образовательный кластер», подчеркивая принадлежность феномена к образовательной среде, и «региональный кластер», делая акцент на региональной специфике. Наиболее характерной чертой внедрения практики кластеризации в образовательной сфере является привлечение всех заинтересованных сторон к повышению эффективности обучения и конкурентоспособности профессиональной подготовки кадров. Примером такой практики может служить практика активного привлечения в рамках кластеров к разработке и реализации образовательной стратегии учебных заведений профессиональных объединений работодателей, торговопромышленных палат, профсоюзов, других институтов гражданского общества. Главной целью современного опережающего образования становится культура личности в сочетании с её нелинейным синергетическим стилем мышления, владеющей методологией циклично-волнового освоения будущего, которая формируется, опираясь на новую синергетическую парадигму фундаментальности образования.

Рост конкуренции и ускорение научно-технического прогресса, необходимость использования его достижений в производстве требуют продолжения качественного нового повышения профессиональной квалификации и образованности работников, более тесной интеграции профессионального образования с производством. Но характер профессиональной квалификации и образованность молодых специалистов должны иметь иной характер в экономике знаний, что обуславливает **цель исследования** – повышение эффективности регионального кластерного взаимодействия путём обеспечения профессиональной подготовки кадров в современных социально-экономических условиях.

Глобальная информатизация объясняет актуальность расширения применения систем автоматизированной обработки данных, информационно-поисковых систем, средств телекоммуникационного доступа к информационным ресурсам. Резко сокращается сфера труда, требующая низкой квалификации, уменьшается число собственно производственных рабочих. Основной категорией работников становится персонал, занимающийся монтажом и наладкой систем автоматизации технологических процессов, гибких производственных систем и робототехнических комплексов, а так же непосредственным управлением этими системами. В качестве определяющего фактора производства выступает технологическая культура, требующая высокой