

соответствие содержания профессионального образования запросам современного общества, производства, работодателям, укрепление связей обучения с производством, внедрение методов, усиливающих интеграцию с бизнес-структурами.

В современном обществе «экономика знаний», «человеческий капитал», «конкуренция», «регионализация», «кластер» являются теми понятиями, которые позволяют объяснить современные технологические, коммуникативные процессы, а так же проследить их взаимосвязь с развивающимся вместе с ними профессиональным образованием.

Библиографический список

1. Привалова, Г. Ф. Приоритеты развития профессионального мастерства как средства развития творческого потенциала педагога : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Привалова Галина Федоровна. – Екатеринбург, 2008. – 221 с.
2. Алигаджиева, А. Р. Инновационные тенденции в развитии современного образования // Россия и Европа: связь культуры и экономики : мат. XI Международной научно-практической конференции: в 2 ч. ; под ред. Н. В. Уварина. – Прага, 2015. – С. 20-24.
3. Сурова, Е. Э. К вопросу о границах и принципах современного социокультурного сообщества // Культурные трансформации в информационном обществе. – М., 2006. – С.156-185.
4. Кластерный принцип конструирования современной культурной реальности: дис. ... канд. филос. наук : 09.00.04 / Черных Олег Николаевич. – СПб., 2011. – 211 с..
5. Рискова, Е. С. Совершенствование системы управления внутрикластерных взаимодействий /Е. С. Рискова, Н. Ю. Дуракова, М. И. Павлова // Экономика и предпринимательство. – 2014. – №12-14. – С. 431-434
6. Мясникова, Л. Экономический кризис и парадигма нового времени // Свободная мысль. – 2012. – №7-8 (1634). – С. 166-179.
7. Плотникова, Н. Ф. О формировании критического мышления студентов в вузах в условиях командной формы обучения организации // Образование и саморазвитие. – 2015. – №1 (43). – С. 126-132.

УДК 378

ББК 74.58

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СОЗДАНИЮ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Косырев Василий Петрович, д-р пед. наук, проф., начальник управления научной работой, ФГБОУ ВО Московский государственный институт культуры.

141406, г. Химки, ул. Библиотечная, 7.

E-mail: kosyrew2001@mail.ru

Стрельцов Владимир Васильевич д-р техн. наук, проф., проректор по научной деятельности, ФГБОУ ВО Московский государственный институт культуры.

141406, г. Химки, ул. Библиотечная, 7.

E-mail: nauka@mguki.ru

Ключевые слова: персонифицированная, программа, информационные, коммуникационные, технологии, среда.

Цель исследования – создание научно-обоснованной системы разработки образовательных программ переподготовки и повышения квалификации специалистов. Эффективность системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов во многом определяется качеством разработки и реализации образовательных программ. Проектирование и реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования (ДПО) как элемент проектирования содержания профессионального образования осуществляется на научных положениях теории содержания профессионального образования и научных основах и закономерностях обучения взрослых. Анализ и отбор содержания профессиональной переподготовки и повышения квалификации должен осуществляться как минимум на шести уровнях. Первые четыре уровня связаны с профессиональной деятельностью в целом, ее видами и компонентным составом. Пятый устанавливает компетентности (ЗУН и ПЗКЛ), необходимые для реализации той или иной функциональной единицы деятельности (компетенции), а шестой уровень – с компоновкой содержания в дидактические единицы, модули, образовательных программ профпереподготовки и повышения квалификации. Содержание и организация учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам ДПО определяется моделью настоящей и будущей профессиональной деятельности специалиста. Поэтому в процессе отбора содержания следует предусматривать необходимость решения слушателями учебных собственно профессиональных задач, проблем, возможность вступления в профессиональную коммуникацию и межличностное взаимодействие, и общение и т.д.

В настоящее время становится все более очевидным, что система ДПО становится системообразующим компонентом, способствующим адекватному и быстрому реагированию сферы образования на требования рынка труда, сохранению и развитию кадрового потенциала национальной экономики, подготовке

специалистов к эффективной работе в новых высокотехнологичных условиях, переобучению кадров в соответствии с изменяющимися требованиями.

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации в качестве ключевого показателя реализации поставленных в ней задач предусматривает создание до 2020 г. условий для ежегодного обучения по программам повышения квалификации и/или переподготовки не менее 25-30% занятого населения.

Для достижения этих показателей необходима разработка и принятие комплекса нормативно-правовых и организационно-дидактических мер по реализации данной задачи. Не касаясь нормативно-правовых вопросов реализации профессиональной переподготовки и повышения квалификации, в данной работе подробнее рассматриваются проблемы организационно-дидактического характера, касающиеся проектирования содержания и решения организационно-технологических проблем эффективной разработки и реализации образовательных программ.

Цель исследования – создание научно-обоснованной системы разработки образовательных программ переподготовки и повышения квалификации специалистов.

Как известно, вопросы разработки структуры и содержания образовательных программ относятся к сфере проектирования содержания образования. Поэтому в поиске путей научного обоснования и разработки образовательных программ следует в первую очередь обратиться к научным основам теории содержания профессионального образования. А в связи с тем, что предметом исследования является ДПО, то и на основных категориях и закономерностях обучения взрослых.

Поэтому в настоящем исследовании сформулирована **задача** поиска научно-обоснованных подходов к разработке образовательных программ переподготовки и повышения квалификации специалистов в системе дополнительного профессионального образования (ДПО).

В этом поиске следует иметь в виду, что речь идет в основном о проектировании образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации взрослых людей, процесс обучения которых, по мнению М. Т. Громковой, имеет свою специфику и закономерности. К числу факторов, обуславливающих эту специфику, относят: практико-ориентированный характер организации учебного процесса, ориентация его на удовлетворение потребности взрослых, обучающихся в среде профессионального и неформального общения; овладение в процессе обучения компетенцией создавать проекты (программы) своей профессиональной, образовательной деятельности, жизнедеятельности в целом, рефлексивной культурой, позволяющей адекватно оценить имеющийся профессиональный и жизненный опыт, умениями презентации своего профессионального, личностного имиджа и результатов своей профессиональной деятельности и др.

Обучение взрослых в силу этой своей специфики необходимо осуществлять в специально организованной образовательной среде. Эта среда должна удовлетворять их потребностям и индивидуальным возможностям, что в итоге будет способствовать адекватному выстраиванию адаптивной системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов.

В частности, для организации такой среды в качестве системообразующей, может быть использована модульная технология обучения. Организация процесса обучения которая предполагает: построение образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации из обучающих модулей; установление для каждого модуля соответствующих компетенций, входящих в перечень требований к результатам освоения программ; предоставление обучающимся возможности проектирования персональной образовательной «траектории» и информационно-технологического обеспечения ее реализации в сетевом образовательном пространстве.

Понятие «персональное образование» как отметил А. Г. Асмолов, в образовательном лексиконе практически не существовало. Но смысл его введения определяет суть дополнительного образования как персонального образования – это адаптация к изменениям [2].

Дополнительное образование – ключевой механизм адаптации к изменениям, особенно необходимый в наше время, когда, как говорится, «меняются сами изменения» [1]. В принципе вопрос о персонализации образования в педагогике рассматривался в рамках рассмотрения вопросов организации учебного процесса. В частности такую организацию Б. А. Сазонов называет индивидуально-ориентированной организацией учебного процесса, призванной обеспечить возможность освоения обучающимся учебного материала в любое удобное для них время, не устанавливаемое заранее расписанием занятий в специальных образовательных средах.

При разработке образовательных программ ДПО необходимо учитывать условия, а также особенности развития и функционирования социально-экономической сферы, для которой осуществляется профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов, зависящей от географической среды, демографической ситуации, масштабов региона, размещения производства, концентрации населения

в городах или сельских поселениях и др. При этом положительной стороной в развитии социально-экономической сферы считается сложившаяся сетевая инфраструктура связи.

Благодаря реализации комплекса Государственных целевых программ Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 гг.)», «Электронная Россия (2002-2010 гг.)», концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. и др., а также развитию сетей и услуг операторов мобильной связи, покрывающих практически всю территорию регионов РФ и составляющих основу современных информационных коммуникационных технологий, доступных пользователю в любой географической точке.

Такая сеть позволяет создать и реализовать специфическую систему адаптивного персонализированного профессионального образования в области ДПО. Она способствует созданию условий для того, чтобы сделать образовательный процесс индивидуальным, квалифицированным, гибким, кооперативным, независимым от места и времени.

Важной задачей для разработчиков программ ДПО, преподавателей и руководителя является организационно-методическое и информационно-технологическое обеспечение учебно-профессиональной деятельности в данной среде.

Одним из наиболее актуальных направлений развития системы ДПО является разработка ее организационно-дидактических основ на основе информационно-технологического подхода предполагающего создание информационных систем сетевого доступа к образовательным услугам, ресурсам и коммуникационным сервисам на основе некоей интернет-системы.

В качестве такой интернет-системы управления коммуникацией между обучаемыми и административно-педагогическим персоналом учреждения ДПО (и не только, а и для более широкого круга контрагентов: работодателей, студентов, выпускников, преподавателей, молодых специалистов, представителей региональной власти и др.) рассматривается информационно-образовательный портал как системообразующая информационно-коммуникационная образовательная среда. Информационно-образовательные порталы представляют собой построенные по модульному принципу динамические сайты, поддерживающие многопользовательский режим работы и реализующие большое разнообразие интерактивных функций.

Такой портал позволяет осуществлять полный дидактический цикл дистанционного обучения обучающихся, позволяет сформировать региональную сеть виртуальных представительств учреждений ДПО, выступает виртуальной площадкой для общения работодателей, службы занятости населения, обучающихся, потенциальных работников и других категорий пользователей, предоставляет возможность создавать и поддерживать различные информационные и иные интернет сервисы для разной целевой аудитории.

Программно-технической платформой информационно-образовательного портала является свободно распространяемая по лицензии GNU система управления обучением LMS Moodle (LMS – Learning Management System) и интегрированные в нее дополнительные модули, расширяющие ее дидактические возможности [3].

Система позволяет создавать и поддерживать взаимодействие пользователей одновременно в нескольких ролевых конфигурациях таких, как «преподаватель – обучающиеся», преподаватели между собой, обучающиеся между собой. Таким образом, информационно-образовательный (учебный, учебно-методический, образовательный) портал является программной дидактической средой, обеспечивающей полный дидактический цикл работы слушателей и преподавателей, причем как в режиме обучения, так и в режиме социальной и социально-профессиональной сетевой коммуникации, что позволяет решать образовательные задачи ДПО различного уровня сложности.

И. В. Роберт под такой программной дидактической средой понимает информационно-коммуникационную предметную среду как совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов учебного информационного взаимодействия между обучаемым (и), преподавателем и средствами ИКТ, формированию познавательной активности обучаемого, при условии наполнения компонентов среды предметным содержанием [4]. Основу таких сред составляют открытые образовательные ресурсы, в качестве которых могут выступать сетевые электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) по отдельным дисциплинам, курсам, модулям.

Разработка и применение сетевых курсов ориентировано, в первую очередь, на повышение качества учебно-профессиональной деятельности всех ее субъектов и не зависит от форм и способов получения образования.

Сетевой ЭУМК, как новый тип открытого образовательного ресурса, обеспечивает пользователям доступность к учебным материалам с любого компьютера, подключенного к сети, причём, физически этот компьютер может находиться за тысячи километров от места, где размещен сервер. Это позволяет существенно расширить территорию охвата предоставления образовательных услуг слушателям.

Применение сетевых курсов в системе ДПО имеет ряд преимуществ и открывает преподавателем и слушателям уникальные возможности:

Лучшее восприятие и понимание учебного материала за счет применения мультимедийных технологий, наличия ссылок на сайты с мировыми информационными ресурсами (библиотеки, сайты, порталы и т.д.), возможности сетевого тестирования слушателей;

Сокращение сроков и времени освоения образовательной программы за счет возможности быстрого доступа и повышения скорости изучения учебного материала;

Унификация структуры и формы представления учебного материала за счет унификации пользовательского интерфейса и использования элементов графики, видео и аудио;

Обновление содержания учебного материала, достигающееся за счет возможности оперативного усовершенствования содержания сетевого курса. Для системы ДПО, где практически не используются традиционные учебники и учебные пособия на твердом носителе, такое требование как оперативность внесения изменений в содержание является весьма актуальным в силу ряда специфических особенностей (особенность издания учебной литературы для ДПО, постоянное обновление компетенций, по которым требуется обучение и т.д.);

Модульность сетевого учебного курса обеспечивается за счет конструирования содержания программы, состоящей из отдельных относительно независимых логически завершенных организационно-дидактических единиц – модулей;

Комфортность обучения через сетевой курс обеспечивается прохождением курса в удобное для обучающегося время, в удобном месте и темпе;

Доступность достигается за счет возможности получать информацию в различных географических регионах.

Однако кроме преимуществ применения сетевых курсов в управлении учебной деятельностью слушателей следует отметить некоторые недостатки, связанные со специфическими сложностями применения подобных сетевых курсов на практике. К ним можно отнести следующее: необходимость достаточного уровня IT-подготовки обучающихся (слушателей) для работы с сетевыми курсами; все еще недостаточное развитие компьютерных телекоммуникаций в России, их низкая пропускная способность и нестабильность соединений. Тем не менее, неоднократно подтверждено и доказано образовательной практикой [3], что всестороннее и полноценное использование рассмотренных возможностей и специфики дидактической среды на основе информационных технологий позволит повысить профессиональную подготовку слушателей образовательных программ ДПО на качественно новый уровень.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что проектирование образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов является неотъемлемым элементом системы проектирования содержания профессионального образования и должно осуществляться на основных концептуальных положениях теории содержания профессионального образования, психолого-педагогических закономерностях обучения взрослых. Детерминантами проектирования содержания образования в ДПО является содержание деятельности специалиста, выраженное в компетенциях.

Для обоснования организационно-дидактической среды освоения компетенций в ДПО применяется информационно-технологический подход, позволяющий выбрать дидактически обоснованную информационную систему сетевого доступа к образовательным услугам, ресурсам и коммуникационным сервисам на основе образовательного портала, поддерживающего многопользовательский режим работы и реализующего большое разнообразие интерактивных функций.

Библиографический список

1. Асмолов, А. Г. Мотивирующий мир: стратегия развития открытого персонального образования как основной тренд общества знаний в сетевом столетии : выступление на пленарном заседании Третьего международного форума «Евразийский образовательный диалог» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://teacher-of-russia.ru/docs/2014/Asmolv_A.G._Dopolnitel'noe_obrazovanie.doc (дата обращения: 10.02.2015).
2. Асмолов, А. Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самтворение // Образовательная политика. – 2014. – №2 (64). – С. 4-6.
3. Михайленко, О. А. Учебно-методический портал вуза как адаптивная дидактическая среда // Современные проблемы информатизации профессионального образования : мат. Международной науч.-практ. интернет-конференции. – М. : ФГБОУ ВПО МГАУ, 2012. – С. 17-24.
4. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – 3-изд. – М. : ИИОРАО, 2010. – 356 с.