

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЯ

Колыванова Лариса Александровна, канд. пед. наук, доцент кафедры «Зоология и анатомия, физиология, безопасность жизнедеятельности человека», ФГБОУ ВПО Поволжская ГСГА.

443066, г. Самара, ул. 22 Партсъезда, 30.

E-mail: larisaleksandr@yandex.ru

Носова Тамара Михайловна, д-р пед. наук, проф. кафедры «Зоология и анатомия, физиология, безопасность жизнедеятельности человека», ФГБОУ ВПО Поволжская ГСГА.

443077, г. Самара, ул. Юбилейная, 29/143.

E-mail: geo_f@pgsga.ru

Шведов Валерий Геннадьевич, канд. пед. наук, доцент кафедры «Начальное образование», ФГБОУ ВПО Поволжская ГСГА.

443077, г. Самара, ул. Загорская, 1.

E-mail: geo_f@pgsga.ru

Ключевые слова: социокультурная, адаптация, инклюзивное, образование, музей.

Цель исследования – обоснование формирования социокультурной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению средствами зоологического музея. Актуальность адаптации студентов с нарушением зрения в социокультурной среде обоснована изучением современных тенденций развития инклюзивного образования и установлением возможности их реализации через создание вариативных условий для социального развития и духовного обновления лиц с особыми потребностями. На основе анализа нормативно-правовой базы РФ выявлены перспективные формы развития инклюзивного образования, направленные на реализацию комплекса мероприятий, позволяющих осуществлять беспрепятственный доступ к необходимым объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов, и последующую адаптацию в социуме. Социокультурная адаптация студентов с нарушением зрения и их последующая интеграция в профессиональную деятельность связаны с получением и усвоением ими социальных норм поведения, формированием позитивного мировоззрения и развитием личности. Достоверность сделанных выводов подтверждена результатами ряда исследований, направленных на выявление типа доминирующей установки в отношении окружающей среды и последующей степени социальной адаптации студентов с нарушением зрения. Исследование показало, что при формировании положительной установки в отношении окружающей среды средствами зоологического музея у студентов с ограниченными возможностями здоровья увеличивается уровень социальной адаптации и повышается позитивная устойчивость к ее изменениям. При низком показателе у обучающихся с нарушением зрения возникает негативное отношение к окружающей среде, что приводит к отсутствию их адаптации в социокультурной среде и дальнейшей успешной социализации в обществе.

В современном мире инклюзивное образование рассматривается как этап на пути достижения масштабной цели – построения «включающего общества», которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, способностей, этнической принадлежности, наличия или отсутствия нарушений развития, участвовать в жизни этого общества и вносить в нее свой вклад [6].

Цель исследований – обоснование формирования социокультурной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению средствами зоологического музея.

Задачи исследований: создать безбарьерную образовательную среду, способствующую формированию социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; определить отношение студентов с нарушением зрения к окружающей среде; наметить пути дальнейшего исследования проблем инклюзивного образования.

Реализации права на образование для всех способствует международная нормативно-правовая база, созданная на основе важнейших документов (Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979), Конвенция о правах ребенка (1989), Декларация Саламанки (1994), Дакарский план действий (2000) и Конвенция ООН о правах инвалидов (2006)), позволяющая продвигаться к достижению целостного взгляда на образование, как ведущего фактора развития социального единства, определяющего стратегию, программы по осуществлению инклюзивного образования.

В настоящее время Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (распоряжение №1662-р от 17.11.2008 г.) и государственная программа «Доступная среда» (постановление №175 от 17.03.2011 г.), предусматривают реализацию комплекса мероприятий, позволяющих осуществлять беспрепятственный доступ к необходимым объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов, в том числе и в системе инклюзивного образования.

Согласно Федеральному закону РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., инклюзивное образование трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

По мнению многих ученых (С. А. Алехиной, Д. З. Ахметовой, В. З. Кантор, В. Г. Никулиной, М. М. Семаго, В. П. Соломина, З. И. Тюмасевой, З. А. Хуснутдиновой), инклюзивное образование направлено не только на исключение любой дискриминации, но и на создание вариативных условий для получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [1, 2, 7].

В этой связи, В. И. Слободчиков рассматривает образование как один из важнейших факторов социального развития и духовного обновления различных групп населения [5].

В «Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 г.» указывается, что «...молодые специалисты являются не только активным субъектом преобразования общества, драйвера развития и лидерства страны, но и объектом социализации, ценнейшим ресурсом экономического роста и обеспечения благосостояния поколений, где развитие личности, формирование позитивного мировоззрения и востребованных компетенций признается главным приоритетом», который можно достичь путем формирования у молодежи профессиональных навыков.

Согласно государственной программе «Доступная среда в Самарской области» на 2011-2015 гг., одним из основных направлений социально-трудовой реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья является создание необходимых условий для развития системы инклюзивного образования в профессиональных учреждениях региона.

Однако, несмотря на это, число образовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная образовательная среда незначительна, и не удовлетворяет насущной потребности губернии. Так, из 344-х общеобразовательных учреждений, лишь в 13-ти созданы необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Среди 82 учреждений среднего и начального профессионального образования совместное обучение здоровых студентов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно только в двух, одним из которых является Кинель-Черкасский медицинский колледж, осуществляющий профессиональную подготовку студентов с нарушением зрения по специальности «Медицинский массаж».

Медицинский колледж представляет собой государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования, основной целью которого является подготовка специалистов среднего звена для отраслей здравоохранения и социальной сферы.

Профессиональные образовательные программы колледжа разработаны на основе ФГОССПО III поколения по следующим специальностям: «Лечебное дело» (квалификация «Фельдшер»); «Сестринское дело» (квалификация «Медицинская сестра/Медицинский брат»); «Медицинский массаж» (квалификация «Медицинская сестра/Медицинский брат по массажу» для инвалидов по зрению).

Основные задачи колледжа: социальный заказ общества на квалифицированных специалистах среднего звена; интеллектуальное, социокультурное и духовно-нравственное развитие личности студентов; развитие у них медицинских, социально-адаптивных, здоровьесберегающих и трудовых знаний и умений, способствующих осуществлению профессиональной деятельности и успешной социализации в обществе.

В настоящее время в образовательном учреждении обучается 75 студентов с нарушением зрения из 20 регионов Российской Федерации.

Анализ гендерного состава студентов с ограниченными возможностями здоровья показал, что доминирующее положение занимают мужчины в возрасте до 20 лет – 36,8%; 21-35 – 48,3%; более 40 лет – 9,9%, на долю женщин приходится 5%, средний возраст которых до 30 лет. В ходе выявления причин потери зрения было установлено, что 75,5% обучаемых имеют врожденные повреждения зрения, а 24,5% – приобретенные в результате ДТП, болезней гриппа, опухолей головного мозга, беременности, производственных травм и др.

Госстандартом ФГОССПО (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению специальность 34.02.02 «Медицинский массаж») определены требования к профессиональной подготовке медицинского работника и уровню освоения содержания конкретных дисциплин. При этом важно, чтобы в процессе обучения будущий специалист овладел здоровьесберегающими технологиями, безопасностью жизнедеятельности, мог пропагандировать здоровый образ жизни среди окружающих. Поэтому в профессиональной подготовке студентов с нарушением зрения, обучающихся в медицинском колледже, важную роль играют как специальные общепрофессиональные дисциплины («Введение в профессию», «Гигиена и экология человека», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы исследовательской деятельности», «Эффективное поведение на рынке труда»), знания которых позволяют им грамотно строить трудовую

деятельность, так и внеаудиторная деятельность (участие в общественно-значимых мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, посещение учреждений культуры), способствующая социальной адаптации инвалидов.

В психолого-педагогической литературе адаптация рассматривается как процесс и результат установления гармоничных взаимоотношений между личностью и социальной средой, что обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности (Г. М. Андреева, Л. Ш. Буева, Ю. Н. Давыдов, О. И. Зотова, П. С. Коряко, Д. В. Ольшанский, Е. В. Таранов и др.)

Ряд исследователей (Е. Д. Агеев, В. З. Денискина, В. П. Ермаков, А. И. Каплан, А. Г. Литвак, Г. А. Цукерман, Г. А. Якунин) считают, что социальная адаптация – это особый вид реабилитационной деятельности, особенно для людей с ограниченными возможностями здоровья [3].

Процессы адаптации инвалидов и их последующая интеграция в деятельность общества связаны с получением и усвоением ими социальных норм поведения, «врастанием их в социальный мир» [4]. В связи с чем С. А. Хрусталева различает три уровня адаптации людей с дефицитом зрения: к окружающему предметному миру, социально-психологическому окружению и самому себе как слепому человеку. Он полагает, что в сфере практической деятельности, реабилитации инвалидов по зрению, необходима система мероприятий, объединяющая сложившиеся направления работы, каждое из которых обеспечивает протекание адаптационных процессов определенного уровня. По его утверждению, элементарная реабилитация (обучение навыкам пространственной ориентировки, самообслуживания, чтения и письма по Л. Брайлю, первичным трудовым навыкам), социально-трудовая реабилитация (профобучение, трудоустройство, повышение квалификации) и социокультурная реабилитация (участие в спортивных мероприятиях, посещение учреждений культуры, нравственное и эстетическое воспитание) обеспечивают процесс адаптации слепого к окружающему миру, а социально-психологическая реабилитация (включение незрячего в трудовой коллектив и совершенствование в нем социально-психологического климата) – процесс адаптации в системе межличностных отношений и к самому себе в новом качестве.

Одним из основных направлений комплексной реабилитации студентов с ограниченными возможностями здоровья является социокультурная адаптация, составной частью которой выступает реабилитация студентов музейными средствами.

Важную роль в развитии социокультурной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья занимает Самарский зоологический музей им. Д. Н. Флорова, основанный в 1929 г. В настоящее время зоологический музей является одним из крупнейших в Самарском регионе. Его экспозиция, демонстрирующая многообразие животного мира, располагается в 5-и залах и включает 61 систематическую витрину, 22 экологические диорамы. Коллекция насчитывает более 5000 тыс. экспонатов фауны региона и других континентов. Основная миссия музея сегодня – это развитие личности человека, осуществляемое музейными средствами, где музей, выполняя функции образовательно-воспитательного центра, обновляет содержание образования (биологического и экологического в частности) в условиях его модернизации.

Контингент посетителей музея разнообразен: школьники – 40%; студенты – 37%; дошкольники – 8%; учителя – 5%; пенсионеры – 5,5%; работники науки и культуры – 1%; иностранцы – 0,5%; более 3% посетителей – люди с ограниченными возможностями здоровья. В этой связи, зоологическим музеем заключены договора со специальной коррекционной образовательной школой-интернатом №17 для слепых и слабовидящих, художественной школой №4, Кинель-Черкасским медицинским колледжем и другими учебными заведениями г. Самары, работающими с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Постоянными посетителями зоологического музея являются студенты медицинского колледжа.

Осмысление социально-значимых проблем как основы для формирования социокультурной адаптации студентов с нарушением зрения осуществлялось с помощью используемых в зоологическом музее технологий (кейс-технологии, тифлотехнологии, тренинги, технологии рефлексивного обучения, организация самостоятельной работы, аудиовизуальное и тактильное восприятия).

Одним из результатов нашего исследования явилось выявление типа доминирующей установки в отношении природы у студентов с нарушением зрения. В основе исследования – вербально-ассоциативная методика диагностики экологических установок личности В. А. Ясвина – «ЭЗОП». Согласно ей природа воспринимается как объект красоты («эстетическая» установка), изучения, получения знаний («когнитивная»); охраны («этическая»); пользы («прагматическая») [8]. При определении доминирующей экологической установки значения распределились следующим образом: «эстетическая» установка наблюдалась у студентов I курса (37,2%), в то время как у обучающихся II курса отмечается смешанный тип установки «когнитивно-этической» (40,3%), III курса – «прагматической» (44,8%). Анализ полученных данных характеризует объективное отношение студентов с ограниченными возможностями здоровья к окружающей среде, отражая их социокультурную адаптацию в ней. Как показали результаты проведенного исследования, наиболее адаптированными являются студенты III курса медицинского колледжа, которые использовали полученные знания,

умения и навыки для реабилитации в социуме в полном объеме, что нельзя сказать о студентах младших курсов, которые акцентировали свое внимание на этических и эстетических составляющих природы.

В этой связи было проведено ранжирование характера установок, позволившее установить степень социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Исследование осуществлялось по методике диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды В. В. Бойко, отражающей взаимосвязь между физическим недугом слепых и последующим за ним реагированием на внешние и внутренние воздействия. Респондентам предстояло выбрать из предлагаемого перечня вопросов подходящий для них вариант ответа. Оценка типа эмоциональной реакции на воздействие окружающей среды определялась по трем стимулам: положительный (наличие личностного смысла, социальное значение), амбивалентный (двойственная природа); отрицательный (отрицательный смысл происходящего). От количества набранных баллов зависит определение эйфорического (радостного), рефрактерного (невосприимчивого) или дисфорического (раздраженного) типа эмоциональной реакции инвалидов на воздействие окружающей среды. При этом состояние обучаемых рассматривалось как существенный компонент их адаптации к среде (табл. 1).

Таблица 1

Курс	Оценка типа эмоциональной реакции			Иу
	эйфорический (ответ «а»)	рефрактерный(ответ «б»)	дисфорический(ответ «в»)	
I	19	21	49	-0,22
II	39	39	21	0,38
III	50	42	17	0,50
Итого в выборке	108	102	87	

Показатель степени воздействия стимулов окружающей среды на людей с нарушением зрения вычислялся через индекс удовлетворенности по формуле

$$I_{.м} = \frac{(+1)a + 1(0,5)b + (-1)c}{N},$$

где a – число опрошенных с эйфорическим типом эмоциональной реакции; b – с рефракторным; c – с дисфорическим; N – общее число участников опроса.

При определении итогового показателя типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды значения распределились следующим образом: высокий показатель наблюдался у студентов III курса и составлял 0,50, ниже у респондентов II курса – 0,38 и самый низкий у обучающихся I курса – минус 0,22). Исследование показало, что при положительном характере стимула (II и III курс), увеличивается уровень адаптации и повышается позитивная устойчивость к изменением окружающей среды. На I курсе обучения у слабовидящих низкий показатель, это объясняется тем, что обучаемые психологически не адаптированы к меняющимся условиям окружающей среды, что приводит к возникновению негативных стимулов.

Формирование социокультурной адаптации студентов с нарушением зрения, рассматриваемое как результат установки гармоничных взаимоотношений между личностью и современным обществом средствами музея, обеспечивает в дальнейшем полноценную интеграцию инвалидов в социум.

Библиографический список

1. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики / под общ. ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. – М. : МГППУ, 2012. – 156 с.
2. Кантор, В. З. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и систем // мат. Международной конференции. – СПб. :Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 215 с.
3. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб., 2006. – 336 с.
4. Мурзина, Т. Ф. Методологические и организационно-методические основы психотерапии детей-инвалидов в стационарных учреждениях социальной защиты: дис. ... д-ра мед. наук : 14.00.54 / Мурзина Татьяна Фёдоровна. – М., 2006. – 204 с.
5. Слободчиков, И. М. Развитие личности ребенка : Книги 1-6 : коллективная монография / И. М. Слободчиков, В. А. Аверин, С. А. Миниюрова [и др.]. – Екатеринбург, 2006-2008. – 832 с.
6. Соломин, В. П. Инклюзивное обучение детей с нарушениями в развитии: от новой философии образовательной политики к модернизации образовательной практики / В. П. Соломин, Д. И. Бойков, В. З. Кантор // Лица с комплексными нарушениями и инклюзивное образование : сб. мат. итоговой Международной науч.-практ. конф. – СПб. : изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – 112 с.

7. Тюмасева, З. И. Системное образование и образовательные системы : монография / З. И. Тюмасева, Е. Н. Богданов. – Калуга :КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2007. – 316 с.

8. Ясвин, В. А. Педагогический мажор дополнительного образования: концепция развития и инновационные проекты. – М. : ФИРО, 2014. – 231 с.

УДК 378.6: 629.7

АВИАЦИОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕНТРЫ КАК ИНФРАСТРУКТУРА АВИАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОГО ТИПА

Кузнецов Александр Владимирович, канд. пед. наук, начальник учебной части – заместитель начальника военной кафедры ФГБОУ ВПО Ульяновское высшее авиационное училище гражданской авиации.
432063, г. Ульяновск, ул. Хлебозаводская, 6.
E-mail: alex5374@mail.ru

Ключевые слова: интеграция, инфраструктура, партнерство, авиационные, стандарты, уровни, модель.

Цель исследования – выявить роль государственно-частного партнерства в совершенствовании отечественного авиационного образования. Основные задачи исследования: выявить роль государственно-частного партнерства в совершенствовании отечественного авиационного образования; раскрыть комплекс специфических областей подготовки авиационных специалистов; рассмотреть основные факторы и направления совершенствования их подготовки в новых социально-экономических условиях и смены поколений авиационной техники, стремительного перехода на новые технологии ее разработки и производства; исследовать основные проблемы педагогического состава учебных центров; изучить стандартные отраслевые требования к профессиональной подготовке летных и технических специалистов, на которые должны ориентироваться авиационно-технические учебные заведения. В статье раскрываются факторы, влияющие на процессы, происходящие в сфере подготовки авиационных специалистов в современных условиях, создание новой инфраструктуры образования – Авиационных учебных центров гражданской авиации (АУЦ ГА). Описывается опыт Авиационного учебного центра при Ульяновском высшем авиационном училище гражданской авиации. Основными факторами выступают: глобализация, унифицирующая требования к обучению авиационных специалистов; денационализация, приводящая к снижению ответственности государства за их подготовку; переход на новые технологии разработки и производства авиационной техники, требующей принципиально нового переучивания летного, диспетчерского и инженерно-технического персонала; интенсивное развитие частных компаний, интегрирующих имеющиеся ресурсы для совершенствования образовательного процесса. В работе представлена модель единой национальной системы подготовки летных и технических кадров для авиации – модель государственно-частного партнерства (PPP– PublicPrivatePartnership), отражающая функции адекватного отслеживания изменений требований рынка к современному авиационному образованию, разделение сфер ответственности между участниками образовательного процесса, а также структур, осуществляющих контроль и управление указанным процессом в целом.

В современных условиях повышается роль государственно-частного партнерства в совершенствовании отечественного авиационного образования. Создается новая инфраструктура образования – Авиационные учебные центры (АУЦ) гражданской авиации, которые в полной мере смогут участвовать в организации практического обучения студентов авиационных ВУЗов, летного и инженерно-технического состава. В гражданской авиации России функционируют 119 коммерческих авиапредприятий, из которых около 15 авиакомпаний выполняют более 80% объема перевозки пассажиров. Негосударственные партнеры имеют собственные инвестиционные ресурсы и готовы вложить их в развитие отечественной системы подготовки кадров [4]. Авиационное образование включает в себя большой комплекс весьма специфических областей подготовки: авиационная техника – конструкции самолетов, вертолетов, других летательных аппаратов плюс технология производства, сборки и испытаний; силовые установки летательных аппаратов, а также технологическое обеспечение сборки, производства и испытаний; авионика – приборы, системы ориентирования и навигации, бортовое радиооборудование, бортовые вычислительные комплексы; прикладные науки – механика, математика, физика и т. д.

Цель исследования – выявить роль государственно-частного партнерства в совершенствовании отечественного авиационного образования.

Задачи исследования: раскрыть потенциал новой формы подготовки авиационных специалистов – авиационных учебных центров, а также потенциал обучающихся для реализации себя в авиационной отрасли на любом уровне своих склонностей и способностей; представить комплекс специфических областей подготовки авиационных специалистов; рассмотреть основные факторы и направления совершенствования их подготовки в новых социально-экономических условиях и смены поколений авиационной техники, стремительного перехода на новые технологии ее разработки и производства; исследовать основные проблемы