

3. Маркелова, С. А. Информационная компетентность педагога дистанционной формы обучения и его готовности к дистанционной образовательной деятельности. В чем разница? [Электронный ресурс] / А. А. Ахаян, О. А. Кизик, С. А. Маркелова // Письма в Emissia.offline. – 2006. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2006/1120.htm>(дата обращения: 10.01.2015).

4. Романов, Д. В. Готовность к техническому творчеству – профессионально-личностное качество будущего агроинженера / Д. В. Романов, Ю. Л. Соломонова // Известия Самарской ГСХА. – Самара:РИЦСГСХА, 2013. – №2. – С.123-127.

5. Руднева, Т. И. Готовность специалистов к профессиональным рискам / М. Н. Овсянникова, А. В. Огородников, Т. И. Руднева // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика : мат. Международной научно-практической конференции. – М., 2014. – С.238-242.

6. Стрекалова, Н. Б. Средовой подход как фактор формирования информационно-коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей: монография. – Тольятти, 2011. – 224с.

7. Толыпина, Ю. А. Модель формирования информационной готовности специалистов аграрной сферы // Известия Самарской ГСХА. – Самара: РИЦСГСХА, 2012. – №2. – С.157-160.

8. Фирсова, Е. Ю. Формирование готовности к профессиональной деятельности менеджеров производственной сферы в процессе обучения в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Фирсова Елена Юрьевна. – Сызрань, 2013. – 177 с.

9. Храмцова, А. Б. Формирование коммуникативной компетентности студентов будущих юристов в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Храмцова Анна Борисовна. – Самара, 2009. – 178 с.

УДК 59.006

ИНКЛЮЗИВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ЗООПАРКА

Завгороднева Наталья Сергеевна, аспирант кафедры «Зоология и анатомия, физиология, безопасность жизнедеятельности человека», ФГБОУ ВПО Поволжская ГСГА.

443099, г. Самара, ул. М. Горького, 65/67.

E-mail: zavgorodneva91@mail.ru

Ключевые слова: экологическое, инклюзивное, образование, зоопарк.

Цель исследования – формирование экологического отношения к природе в инклюзивном экологическом образовании у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами зоопарка. Особую роль в процессе социокультурной адаптации данных детей к среде, становлении экологической культуры личности, коммуникативности, включающих в качестве основных компонентов биоэкологические знания, ценностные ориентации и экологическую деятельность играют зоопарки. Процесс обучения детей с ограниченными возможностями требует создание специальной образовательной среды в зоопарке и применения активных форм обучения в биологии. В основе работы – организация специальных коррекционно-развивающих занятий, на которых познакомили детей с виртуальным зоопарком, что способствовало формированию их представлений о природе и развитию экологического мышления. Для изучения ценностно-смыслового компонента экологической культуры детей с ограниченными возможностями здоровья использовались диагностические методики (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвина). Исследование проводило на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната «Преодоление» г. Самары, в 5-9 классах. В ходе исследования было установлено, что интенсивность субъективного отношения к природе у учащихся имеет средний уровень, и что знания о природе не подкреплены достаточной любовью к ней, поэтому формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья экологического отношения к природе, развитие экологической культуры предполагает активное использование разнообразных средств, в том числе и среды зоопарка. Результаты показали, что интенсивность субъективного отношения к природе и его структуре составляет – 47, 71, уровень доминирования природы по сферам проявления: в эмоциональной – 5, 26, в когнитивной – 6, 23, в практической – 6, 13, по типу доминирующей установки на природу: красота – 40, 90; охрана – 25, 18; польза – 18, 93; изучение – 16, 95.

Актуальной проблемой сегодня в условиях региона является инклюзивное экологическое образование, поиски средств и методов становления экологической культуры детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель исследований – формирование экологического отношения к природе в инклюзивном экологическом образовании у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами зоопарка. Исходя из поставленной цели, в **задачи** исследования входило: определить методологические основы формирования экологического отношения к природе, экологической культуры личности в инклюзивном экологическом образовании; выявить и экспериментально проверить психолого-педагогические, эколого-биологические условия, способствующие эффективному развитию экологического отношения к природе в инклюзивном экологическом образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья средствами зоопарка; разработать

методику процесса формирования и развития экологического отношения к природе в инклюзивном экологическом образовании учащихся средствами зоопарка.

Согласно определению И. Н. Пономаревой, экологическое образование – это непрерывный учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование системы экологических знаний, умений, ценностных ориентаций, на бережное и рациональное природопользование [6]. Основная цель экологического образования – это воспитание экологической культуры и формирование природосообразной деятельности. Особое значение этот процесс имеет в инклюзивном образовании.

Необходимой составляющей процесса экологического образования обучающихся является создание безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей полноценную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям современного общества, способствующей развитию у них ощущений, восприятий, представлений, понятий образа окружающей действительности, как отмечает Т. М. Носова [5].

Согласно Федеральному закону Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г., инклюзивное образование представляет собой процесс обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» мероприятия Государственной программы направлены «...на повышение информированности общества о проблемах инвалидов и инвалидности, расширение сети реабилитационных учреждений социального обслуживания Самарской области, а также создание условий для развития системы инклюзивного образования в образовательных учреждениях области».

В настоящее время отмечается рост количества детей с нарушениями развития. Согласно Постановлению Правительства Самарской области №671 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Доступная среда в Самарской области» на 2014-2015 гг. от 27.11.2013 «...в Самарской области в настоящее время проживает более 246 тыс. инвалидов, что составляет 8% населения региона. В структуре общей численности инвалидов преобладают лица с I и II группами инвалидности. Удельный вес инвалидов I группы составляет – 9,1%, инвалидов II группы – 58,6%, инвалидов III группы – 28,7%, детей-инвалидов – 3,6%. При этом в структуре причин первичной инвалидности преобладают болезни системы кровообращения (44,1%), патология эндокринной системы (19,9%), болезни костно-мышечной системы (10,21%), травмы (4,51%), психические расстройства (3,4%)» [6].

Инклюзивное (франц. – *inclusif* – включающий в себя) образование представляет собой процесс развития общего образования, в который включены все обучаемые, несмотря на их физические и интеллектуальные особенности, на основе учета особых образовательных потребностей (ЮНЕСКО).

По утверждению Л. А. Колывановой, основными образовательными задачами инклюзивного образования выступают: интеллектуальное, культурное, духовно-нравственное развитие, развитие у обучающихся социально-адаптивных, здоровьесберегающих и трудоохраняющих знаний и умений, а также создание для детей с ограниченными возможностями здоровья безбарьерной среды жизнедеятельности и условий успешной социализации [3].

Исследование проходило на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната «Преодоление» г. Самары, в 5-9 классах. На сегодняшний день в школе-интернате обучается 295 человек: с задержкой психического развития – 258 учащихся, с тяжелым нарушением речи – 17 учащихся, с умственной отсталостью – 23 учащихся. Из них: 47 детей-инвалидов, 27 опекаемых, 16 – со сложной структурой дефекта.

Образовательный процесс учащихся школы-интерната «Преодоление» осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

Обучение в школе ведется в режиме 5 дневной рабочей недели (начальное звено – 1-4 классы) и в режиме 6 дневной рабочей недели (среднее – 5-10 классы). Срок обучения в школе – 9-10 лет. По окончании обучения выпускники школы получают аттестат государственного образца о среднем (общем) образовании. В школе-интернате реализуются образовательные программы (V, VII, VIII видов) специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития. В ходе развития ребенка формируются специфические черты характера, личности, поэтому над проблемой социализации обучающихся в школе работают специалисты различных направлений: дефектологи, медицинский работник, педагог-психолог, логопеды, учителя и воспитатели [7].

Особую роль в процессе социокультурной адаптации данных детей к среде становлению экологической культуры личности, коммуникативности, включающими в качестве основных компонентов биоэкологические знания, ценностные ориентации и экологическую деятельность играют зоопарки.

Одними из самых больших и старейших зоопарков России являются Московский и Ленинградский. Московский зоопарк был организован 31 января 1864 г. Императорским русским обществом акклиматизации животных и растений, а Санкт-Петербургский зоосад основан в 1865 г. [4]. Среди региональных зоопарков большой вклад в развитие экологической культуры посетителей вносит и Самарский зоопарк, который был организован 16 января 1992 г. Основателем и первым директором Самарского зоопарка был Дегтярёв Алексей Иванович (1949-2005 гг). Первоначальная коллекция зоопарка, указывает в своей работе Т. Н. Дегтярева, состояла из животных, принадлежащих кооперативу «Теремок» и включала 80 особей 46 видов. На тот момент зоопарк представлял собой передвижную коллекцию животных, которая летом находилась в парке им. Ю. Гагарина, а зимой – в теплицах Жигулёвских садов.

Позже, в 2006 г., Самарский зоопарк перешёл в ведомство Министерства культуры Самарской области. На сегодняшний день, коллекция Самарского зоопарка включает 1691 особей животных, относящихся к 247 биологическим видам, из которых 130 занесены в Красные книги (Международную, Российской Федерации, Самарской области) [1].

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования посетителей зоопарков, которая включает изучение биоэкологических особенностей обитателей зоопарков, редких, исчезающих видов, видов занесенных в Красную Книгу. Она вызывает необходимость разработки активных форм и методов работы с его посетителями (в особенности с детьми с ограниченными возможностями здоровья). В связи с чем на базе школы-интерната «Преодоление» было проведено исследование по влиянию развития образовательной среды зоопарка на формирование экологического мышления, экологического сознания и экологической культуры детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья требует создания специальной образовательной среды в зоопарке и применения активных форм обучения в биологии. В основе работы лежала организация специальных коррекционно-развивающих занятий, на которых знакомили детей с виртуальным зоопарком, что способствовало формированию их представлений о природе и развитию экологического мышления. В процессе обучения применялись традиционные методы – словесные (дискуссии, фронтальные и тест-опросы), наглядные (видеоматериалы), практические.

Дети с ограниченными возможностями воспринимают этот мир ярче, острее, эмоциональней, чем их здоровые сверстники, поэтому очень важно вовлекать их в творческую деятельность. Занятия с виртуальным зоопарком включали три этапа.

Первый этап – подготовительный. На нем знакомили учащихся с историей Самарского зоопарка (через показ презентации), с его структурой, обитающими животными, отдельно рассматривались некоторые представители отделов: Млекопитающих – тигр, бурый медведь, хорь степной, рысь, лев, енот-полоскун, лисица обыкновенная, енотовидная собака, волк, коза домашняя, кролик домашний, заяц-русак; Птиц – цапля, филин, фазан золотой, сыч домовый, сова, журавль-красавка, гуси, голубь сизый, ворона серая, ворон черный; Рептилий – ящерица прыткая, среднеазиатская степная черепаха, нильский крокодил, королевский питон, уж обыкновенный, темный тигровый питон; Рыб – золотой барбус, снежный принц, светлая арована, скалярия; Беспозвоночных – паук-птицеед, мадагаскарский таракан, анамский палочник и Амфибий – шпорцевая лягушка, иглистый тритон. Кратко давалась характеристика самых больших и старейших зоопарков России (Ленинградский и Московский). Также в данный этап входило знакомство с дополнительной литературой, подбирались задания и упражнения по соответствующей теме.

Второй этап – содержательно-деятельный, целью которого было включение каждого ученика в процесс творчества и организации выполнения творческой работы занятия. Учащимся давались конкретные задания. Одним из важнейших средств была игра «Увлекательное путешествие по зоопарку». В игре они психологически готовились к реальным ситуациям, овладевали приемами общения со сверстниками, взрослыми, объектами природы.

Третьим этапом был творческий этап, который включал в себя подведение итогов, оформление своих работ. Все это развивало познавательный интерес учащихся и тем самым виртуально подготавливали детей к экскурсии непосредственно в Самарский зоопарк, так как на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья положительно оказывают наблюдение за животными и взаимодействие с ними. Животные оказывают «незримую» психологическую помощь: расширяют круг общения, компенсируют одиночество, снимают психоэмоциональное напряжение, дают положительные эмоции. Наблюдения за поведением животного дают ребенку опыт переживания разных эмоций и состояний: радости, грусти, жалости, сострадания. Общение с животными расширяет опыт невербального поведения.

Для изучения ценностно-смыслового компонента экологической культуры детей с ограниченными возможностями здоровья использовались диагностические методики (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвина) [2]. С целью проверки сформированности экологической культуры учащихся в школе-интернате была проведена диагностика экологических установок личности «ЭЗОП», «Доминанта». Были отслежены и диагностированы следующие параметры: тип доминирующей установки на природу, уровень доминантности по трем сферам проявления (эмоциональной, когнитивной, практической); интенсивность субъективного отношения к природе и ее структура. Результаты данного исследования показали, что интенсивность субъективного отношения к природе и его структуре составляет – 47, 71, уровень доминирования природы по сферам проявления: в эмоциональной – 5, 26, в когнитивной – 6, 23, в практической – 6, 13, по типу доминирующей установки на природу: красота – 40, 90; охрана – 25, 18; польза – 18, 93; изучение – 16, 95.

Анализ данных показал, что интенсивность субъективного отношения к природе у учащихся имеет средний уровень и что знания о природе не подкреплены достаточной любовью к ней, поэтому формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья экологического отношения к природе, развитие экологической культуры предполагает активное использование разнообразных средств, в том числе и среды зоопарка.

Библиографический список

1. Дегтярёва, Т. Н. История и перспективы Самарского зоопарка // Научно-просветительная работа в зоопарках : межвед. сб. науч. и науч.- метод. тр. – М. : Московский зоопарк, 2008. – Вып. 15. – 285 с.
2. Дерябо, С. Д. Методики диагностики субъективного отношения к природе /С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – М., 2010. – 144 с.
3. Колыванова, Л. А. Модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности в профессиональной подготовке студентов с ограниченными возможностями медицинского колледжа // Казанская наука : сб. науч. ст. – Казань : Казанский Издательский Дом, 2011. – №4. – С. 173-177.
4. Научные исследования в зоологических парках // Межвед. сб. науч. и науч.-метод. тр. – М. : Самарский зоопарк, 2008. – Вып. 23. – 155 с.
5. Носова, Т. М. Адаптация в социальной среде как результат профессиональной подготовки специалистов с нарушением зрения / Т. М. Носова, Л. А. Колыванова // Образование и саморазвитие. – Казань, 2012. – №3(31).
6. Пономарева, И. Н. Экологические понятия, их система и развитие. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 87 с.
7. Публичный отчет ГБОУ школы интерната «Преодоление» [Электронный ресурс]. – URL:http://preodol.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=101(дата обращения: 10.02.15).

УДК 378.6: 629.7

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Кузнецов Юрий Владимирович, канд. пед. наук, преподаватель кафедры «Организация и управление воздушным движением» Академии гражданской защиты МЧС России, пилот ОАО «Аэрофлот – Российские авиалинии». 141410, г. Химки, ул. Марии Рубцовой, 5.
E-mail: yukuznec@yandex.ru.

Ключевые слова: авиационное, компетентностный, подход, ИКАО, коммерческие, пилоты, безопасность.

Цель исследования заключается в обосновании необходимости совершенствования подготовки и переподготовки высококвалифицированных летных, инженерных, технических и рабочих кадров в авиационной отрасли. К основным задачам исследования относится изучение проблемы разрыва теоретической и практической подготовки, образовательной и научной деятельности на различных уровнях непрерывного авиационного образования, анализ противоречий, сложившихся в отечественной системе подготовки авиационных специалистов в условиях рыночной экономики. Доказывается необходимость непрерывности, равноуровневости, преемственности, мобильности и вариативности их подготовки. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена появлением новых, современных направлений производства, таких как: сложное технологическое оборудование с микропроцессорами и программным управлением; информационные системы автоматизированного проектирования, производства и управления; сертификация и управление качеством; функционально-стоимостной анализ; маркетинг и менеджмент, а также продолжающейся технической реконструкцией гражданской авиации. В статье раскрываются проблемы обеспечения кадрами различных сегментов гражданской авиации, подготовки пилотов гражданской авиации в летных образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования в соответствии со стандартами 3-го поколения. Научно обоснована «система эффектов» многоуровневой модели авиационного образования: для отрасли – возможность получения специалиста за короткие сроки с требуемыми квалификационными параметрами; для личности – возможность выбора образовательной траектории, удовлетворяющей ее ин-