

УЧЕТ СПЕЦИФИКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ТРУДА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Сычева Галина Викторовна, канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой «Педагогика», ФГБОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».
446430, Самарская область, г.о. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, 8а.
Тел.: 8 (846-63) 6-35-67.

Ключевые слова: специфика, сельскохозяйственный, труд, личностные, качества.

В статье рассматривается специфика сельскохозяйственного труда как основа для подготовки специалистов аграрного производства. Характеристика сельскохозяйственного труда включает себя предмет, средства, условия, субъект. Учёт специфики существенно важен для наполнения вариативной части учебных циклов по направлению подготовки «Агроинженерия», с целью формирования личностных качеств, как одного из компонентов компетенций.

Переход к двухуровневому образованию породил большое количество вопросов по организации учебного процесса, по уточнению вариативной составляющей содержания обучения бакалавра-инженера, по методам реализации и оценки уровня сформированности заявленных в ФГОС общекультурных и профессиональных компетенций.

Среди актуальных проблем остаётся необходимость учёта специфики подготовки будущих специалистов по направлениям и профилям.

Существенно важной является проблема специфики сельскохозяйственного труда, как базового для подготовки специалистов аграрного производства. Учёт этой специфики важен для решения остающихся открытыми вопросов формирования личностных качеств как одного из компонентов компетенции.

Целью исследования является выявление специфики сельскохозяйственного труда, как одного из требований при реализации основных образовательных программ по направлению подготовки «Агроинженерия» образовательными учреждениями системы профессионального образования.

Задачей является определение личностных качеств, которые должны быть сформированы в процессе реализации компетентного подхода в рамках учебных курсов вариативной части по направлению подготовки «Агроинженерия» на основе учета специфики сельскохозяйственного труда.

Труд определяется как «целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей» [4]. Труд – это, прежде всего, сознательная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, необходимых и достаточных для удовлетворения потребностей личности и общества. Характеристика труда включает в себя предмет, средства, условия, субъект.

Предмет труда – это то, на что направлен труд человека. Средства труда – это то, с помощью чего осуществляется воздействие на предмет труда, совокупность орудий, позволяющих усилить возможности человека. Важна характеристика условий осуществления трудовой деятельности.

Исходя из данного подхода к характеристике труда, последовательно проанализируем собственно труд сельскохозяйственный, с целью выявления его специфики, учёт которой необходим при формировании компетенций в процессе учебной деятельности в аграрном вузе. Проецируя определение труда на труд сельскохозяйственный, можно прийти к выводу, что он обладает теми же признаками, но с существенной спецификой.

Специфика сельскохозяйственного труда заключается в том, что результатом его является производство продуктов питания, необходимых для обеспечения жизнедеятельности человека и сырья для промышленной переработки. Сельское хозяйство подразделяется на две главные основные отрасли – животноводство и растениеводство. Эти отрасли прямо или опосредованно, связаны с предметом труда.

Предметом сельскохозяйственного труда традиционно является земля, если не принимать во внимание появившиеся современные технологии с использованием различных синтетических материалов, заменяющих субстрат земли. Предмет труда в сфере сельскохозяйственного производства имеет ту особенность, что важнейшим его показателем для эффективного земледелия является наличие в нём органического вещества, гумуса.

Сохранение плодородия земли является решающим фактором эффективности для земледелия и опосредованно для животноводства. Рыночная экономика, нацеленность на получение любой ценой прибыли отрицательно сказались на предмете сельскохозяйственного труда. Стремление в ущерб здравому смыслу и постулатам сельскохозяйственных наук засеивать значительные сельскохозяйственные площади культурами,

приносящими сиюминутный доход, приводит к тому, что практически уничтожается плодородный слой. Как это, например, происходит с последствиями посевов подсолнечника, площади под которым в последнее время увеличились в несколько раз.

Восстановление плодородного слоя – одна из важнейших задач специалистов сельского хозяйства, что связано с введением биологического земледелия, обогащением почвы биопрепаратами, соблюдением севооборота, применением новых сортов сельскохозяйственных культур, в том числе сидеральных.

Важным структурным компонентом сельскохозяйственного труда являются средства труда. Эволюционное развитие орудий труда привело человечество от использования примитивных приспособлений для обработки земли к появлению высокотехнологичных тракторов, комбайнов, с применением компьютерных программ; механизмов, агрегатов, позволяющих механизировать и даже частично автоматизировать сельскохозяйственный труд, например, полив и орошение, а также автоматизированный процесс выращивания культур в современных тепличных хозяйствах. Высокого уровня механизации и автоматизации достигли современные аграрии в процессе производства продукции животноводства.

Стратегическим, инновационным направлением развития сельскохозяйственного производства является использование космических технологий. Космические технологии, использующие комплекс систем точного земледелия, позволяют осуществлять мониторинг полного цикла. Определять минеральный состав, гумусность и влажность почвы. Осуществлять оценку качества посева, определять состояние вегетирующих растений, содержание хлорофилла в растениях, степень засорённости полей сорной растительностью. Выявлять точечные поражения растительности, вызванные заболеваниями и недостатком питательных веществ. Составлять прогноз урожайности.

Комплексный анализ полученных результатов космического зондирования позволяет сформировать карты точного земледелия с последующим формированием конкретных заданий для конкретных действий субъектов сельскохозяйственного труда. Это исследование почвы, проведение космосъёмки полей, осуществление дистанционного контроля за посевами. Контролирование качества технологических операций с помощью техники, оснащенной ГЛОНАСС / GPS системами. Что позволяет осуществлять мониторинг на всех стадиях сбора и хранения урожая. Становится очевидным, что использование геопространственных и спутниковых систем в сельском хозяйстве способствует эффективному воздействию на природный фактор, который до этого времени всеми признавался как «фатальный» и абсолютно неустраняемый. Это совершенно другой уровень принятия оперативных и стратегических решений на основе реальных данных о состоянии сельского хозяйства. Получение, сбор, анализ и обработка качественно иной в ежедневном режиме информации требует наличия специализированного соответствующего центра и, конечно, иного качества специалистов.

Следующей важнейшей составляющей сельскохозяйственного труда являются условия труда, как «система социальных санитарно-гигиенических и физических характеристик производственной сферы, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда». «Условия труда как совокупность факторов производственной среды, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда» [2].

Анализ специфики сельскохозяйственного труда с позиций условий его функционирования требует неукоснительного учёта того, что субъект сельскохозяйственного труда непосредственно связан с воздействием природного фактора, взаимодействием с природой и зависимостью от нее. По классификации, предложенной Климовым Е.А., труд лежит в основе профессий «человек-природа». Из чего следует, что работник сельского хозяйства имеет дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Выбравший такую профессию, должен осознавать необходимость подчинения своего труда жизненным циклам развития живых организмов и эта зависимость абсолютная [3].

Большинство трудовых процессов протекают на открытом воздухе. Характерна сезонность проводимых работ, каждая из которых обладает определёнными отличиями в отношении микроклиматических условий и энергетических затрат.

Специфический распорядок дня, связан с особенностями сельскохозяйственного производства. Так, в животноводстве он определяется соображениями, связанными с обслуживанием животных, где действуют объективные законы функционирования живых организмов, и существует ежедневная цикличность выполняемых работ [1]. Характер полевых работ накладывает свой отпечаток на режим труда и отдыха, что, прежде всего, относится к проведению сева и уборки, обуславливающих сезонность. Трудовая деятельность рассредоточена в пространстве, она осуществляется в сравнительном отдалении от постоянного места жительства. Отсюда специфика организации питания, отдыха, медицинского обслуживания.

Процессы сельскохозяйственного производства тесно связаны с климатическими условиями, которые существенно изменяются, не являются раз и навсегда данными. В настоящее время отмечается

существенный количественный рост стихийных явлений большой разрушительной силы. Климатические изменения проявляются в частоте и длительности экстремальных событий – от засухи к проливным дождям, появились блокирующие антициклоны. Так, в 2012 г. на территории России было побито 90 рекордов положительных температур. В 20 случаях был побит абсолютный минимум температур для темного времени суток. 2012 год стал чемпионом по количеству опасных природных явлений за последние 14 лет. Всего в России было зафиксировано 500 погодных аномалий. В зимние месяцы 30 раз фиксировались аномально суровые морозы на территории России, их было на 70% больше, чем годом ранее» [8].

Данные природные явления по-своему бросают вызов работникам сельского хозяйства. Это проблема выбора сельскохозяйственных культур, адаптированных к жизни в экстремальных условиях, их рациональное размещение, мелиорирование земель, сочетание отраслей сельскохозяйственного производства.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что специалистам сельскохозяйственного производства постоянно, а не от случая к случаю приходится работать в критических условиях. Необходимость организации производства сельскохозяйственной продукции в условиях риска не гарантирует возмещения вложенных материальных, физических и интеллектуальных затрат. Что часто ставит перед производителями проблему выбора, в том числе нравственного плана.

Общественный интерес сфокусирован на получение экологически чистой сельскохозяйственной продукции, а критическая ситуация подталкивает к решению проблем путём применения химических удобрений, посева генно-модифицированных семян растений. Продержаться без применения «химии» – тоже своеобразный риск. Сельскохозяйственный труд стал иным, более творческим, усложнились действия, как единицы деятельности, увеличилась их интеллектуальная нагрузка.

Нельзя не согласиться с утверждением, что «сельскохозяйственный труд – один из самых сложных видов труда в сфере материального производства. «В сельскохозяйственном производстве ... выполняется ежегодно три тысячи работ, чего нет ни в одном промышленном предприятии. Выращивая урожай, современный земледelec принимает такое количество конкретных решений, которое измеряется миллионами» [2].

Несмотря на то, что данный вывод был сделан в 70-х годах 20 века, он во многом адекватен оценке современного сельскохозяйственного труда, поскольку в ней содержится его инвариантная составляющая.

Далее, по логике выявления специфики сельскохозяйственного труда, следует обратиться к характеристике такого понятия как «субъект труда», под которым понимается способность человека действовать осознанно, активно, целенаправленно по познанию и преобразованию окружающей действительности. Субъектом труда является конкретный человек или социальная группа.

«Субъект труда – это отдельный участник или профессиональная группа, активно осуществляющие преобразование окружающей действительности. Труд, осуществляемый субъектом ориентирован на значимый социальный результат, регламентирован социальными нормами, правилами, традициями» [3].

На основе выявленных особенностей сельскохозяйственного труда, можно определить качества, необходимые современному специалисту сельскохозяйственного производства.

Постоянная связь с природой обуславливает необходимость наличия любви к ней, эмоционального сопереживания, сочувствия, привязанности к животным и растениям. Специалисту, занятому сельскохозяйственным трудом, необходимо уметь постоянно анализировать складывающуюся ситуацию, самостоятельно формулировать цель для себя и подчинённых и уметь подбирать адекватные средства для решения возникающих проблем.

Осознание того, что жизнь не только на производстве, но во многом и в быту будет с необходимостью подчинена действиям законов, по которым развиваются и живут растения и животные, требует от человека определённой жертвенности. Это связано с режимом труда и отдыха, структурой рабочего времени.

Профессионально важными качествами, востребованными в процессе сельскохозяйственного труда с позиций психологического анализа, являются:

- гибкость, широта, глубина, последовательность и критичность мышления;
- устойчивость, распределение внимания, наблюдательность;
- объем, скорость запоминания, прочность сохранения усвоенного, точность и скорость воспроизведения;
- развитое воображение, оперирование образами воссоздающего воображения.

Эти профессионально важные качества специалистов сельского хозяйства структурируются в деятельности и на их основе организуются все прочие качества субъекта.

Специалист, работающий в сфере аграрного производства, должен быть человеком высокой личной ответственности. Ответственности за последствия принятых им решений и действий не только перед своими

непосредственными руководителями, но и перед будущими поколениями. Сложность сельскохозяйственного труда диктует необходимость специалисту быть способным к саморегуляции и творчеству. Должна быть сформирована потребность в постоянном саморазвитии, углублении и расширении профессиональных знаний и умений. Технологическая революция, начавшаяся в мировом сельском хозяйстве в 70 г. 20 века, объективно требует от специалиста участия в превращении отрасли в высокотехнологичную.

В системе высшего аграрного профессионального образования осуществляется по сути дела подготовка субъектов сельскохозяйственного труда. На протяжении всего процесса обучения, на сегодняшний день это бакалавриат (4 года обучения), у студента должны сформироваться знания, умения и профессионально важные качества. Что отражено в компетентностном подходе стандарта III поколения. Компетенции – это способность применять знания, умения и личностные качества в определенной деятельности [5].

В процессе обучения в вузе осуществляется последовательное формирование профессиональных знаний и освоение действий, операций, которые необходимы в будущей деятельности агрария, с учетом имеющейся специфики.

Внимательное изучение стандарта нового поколения по направлению подготовки «Агроинженерия» квалификация «бакалавр» дает возможность отследить механизм реализации идеи компетентности через учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения [7].

Совершенно очевидно, что перечисленные дисциплины в стандарте и их трудоемкость, выраженная в зачетных единицах, не в состоянии обеспечить сформированность заявленных ОК и ПК компетенций, с учетом выявленной специфики будущей профессиональной деятельности. Слишком сужена база гуманитарного, социального и экономического цикла, на плечи которого и ложится ответственность за формирование качеств личности. Философия, иностранный язык, история и экономическая теория не прямо, а опосредованно создают базу для формирования специфических личностных качеств. Бесспорный приоритет тут принадлежит изучению философии, которая формирует мировоззрение молодого специалиста.

Для более детального выстраивания процесса подготовки специалиста с учётом имеющейся специфики, необходимо использование вариативной части, которая определяется ООП вуза.

При разработке вариативной части, с учётом возможностей вуза, желательно запланировать такие спецкурсы и факультативы, в содержании которых рассматривались бы проблемы специфики сельскохозяйственного труда. Именно на таких занятиях целесообразно использовать деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги.

Эффективность данного подхода подтвердил опыт кафедры «Педагогика» Самарской государственной сельскохозяйственной академии, на которой была разработана комплексная программа по формированию у студентов компетенций и успешно реализуемая на инженерном факультете в течение нескольких лет. Тщательно подобранные курсы по выбору с 1-го по 5-й нацелены на формирование личностных качеств, с учётом специфики деятельности будущего специалиста аграрного производства. В содержании таких курсов как «Корпоративная культура», «Инженерная психология», «Психология труда», «Влияние информации на поведение человека» и других содержится значительный теоретический материал [6], и проводятся практические занятия по проблемам целеполагания в деятельности, постановке цели и принятию решения, развития человека как субъекта труда, развития профессионально важных качеств и готовности к трудовой деятельности, влияния информации на человека, социального взаимодействия, коммуникации, профессиональной мотивации, коммуникационной готовности и т.д.

Следует отметить, что студенты на первых парах проявляют настороженность в освоении предлагаемого материала. Но впоследствии, проникнув в суть проводимых занятий, очень активно участвуют во всех видах деятельности. Эффективными являются занятия с элементами тренинга. По завершению курса проводятся полноценные тренинговые занятия. Студенты охотно участвуют в ролевых играх, разборах и моделировании конкретных ситуаций. Особенно актуальными такие курсы становятся для реализации компетентностного подхода при подготовке бакалавров.

Таким образом, в высшем аграрном образовании очень важно организовать процесс формирования личностных качеств выпускника, адекватных требованиям специфического сельскохозяйственного труда. Без понимания этих особенностей выпускник вуза будет сталкиваться с трудностями и может оказаться несостоятельным в выбранной им профессии.

Библиографический список

1. Боголюбов, С. А. Аграрное право [Электронный ресурс]. – URL: <http://vse-uchebniki.com/agrarное-pravo-besplatno/agrarное-pravo-uchebnik-bogolubov.html> (дата обращения : 2.02.2013).
2. Василенко, М. П. Основы интеграции сельскохозяйственного и промышленного труда : монография. – М. : Мысль, 1975. – 204 с.
3. Климов, Е. А. Пути в профессионализм. – М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2003. – 320 с.

4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд. – М. : ИТИ Технологии, 2006. – 944 с.
5. Соснин, Н. В. Компетентностный подход в инновационном инженерном образовании : монография. – Красноярск : ИПЦ КГТУ, 2006. – 182 с.
6. Столяренко, Л. Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 3-е изд. – 672 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 110800 Агроинженерия. – Введ. 2009-10-09. – М., 2009. – 25 с.
8. Аргументы и факты : газета. – №15. – 2013. – С. 28.